UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de la Costa Sur
Maestría en Ciencias en Manejo de Recursos Naturales

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre	**TOPICOS AVANZADOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**		
Clave	F0394		
Posgrado	Maestría en Ciencias en Manejo de Recursos Naturales		
Departamento	Departamento de Ecología y Recursos Naturales		
Denominación y Tipo	Curso-Taller		
Prerrequisitos	Curso introductoria de Ecología		
Área de Formación	Fundamental		
Carga Horaria	112 hrs.	Teoría: 90 hrs.	Práctica 22 hrs.
Créditos:	5		
Problema eje			

DATOS DEL PROFESOR

Profesor Responsable	**Salvador García Ruvalcaba**
Departamento	Departamento de Ecología y Recursos Naturales
Ubicación de su cubículo	Posgrados
Teléfono	(317) 3824742
Correo electrónico	sgarcia60@yahoo.com
URL/WEB	https://sites.google.com/site/mirnudg/profesores
Perfil académico	Profesor Estudiante del Doctorado “ciudad Terriotiro y Sustentabilidad”, Maestría en Ciencias en Educación ambiental, Licenciatura en Biología
Línea de investigación	Educación ambiental para el desarrollo sustentable. Evaluación y comunicación para la sustentabilidad en medios masivos.

PRESENTACIÓN DEL CURSO

Frente al discurso ampliamente difundido y popularizado del “desarrollo sustentable”, es indispensable asumir una perspectiva crítica frente a las consecuencias del mismo modelo de desarrollo social y económico dominante. En este sentido, la educación ambiental asume que no basta con la toma de conciencia sobre los problemas ambientales, con el cambio de actitud y con la adopción de soluciones técnicas o instrumentales, sino que son necesarias transformaciones radicales en las dimensiones culturales, político-institucionales y económicas de la sociedad contemporánea.

Los estudiantes deberán de desarrollar un sentido crítico respecto a la educación ambiental. Esta le apuesta a un cambio cultural y conductual, y esto no es posible sin transformaciones sociales que tienen que ver con formas de organización que permitan recuperar los espacios de las comunidades humanas para resolver sus problemas y necesidades, con el control de los medios de producción y la tecnología para producir sus medios de subsistencia, con la subordinación de la economía al interés colectivo, y con la construcción de sistemas de valores que pongan en primer plano las relaciones entre los seres humanos y una interacción armoniosa con la naturaleza.

En este sentido, la educación ambiental debe considerarse como proceso de transformación social, un proceso orientado a transformar la relación con la naturaleza hacia la construcción de sociedades sustentables en términos ecológicos, económicos y sociales.

OBJETIVOS

General

Que los estudiantes sean capaces de entender ciertos principios y conceptos básicos de la teoría educativa, particularmente en relación con las actitudes, percepciones y conductas concernientes a la conservación, la naturaleza y el medio ambiente.

Específicos

Que los estudiantes entiendan los principios fundamentales de la interacción entre las sociedades humanas y la naturaleza, desde una perspectiva socio-ambiental.

Explorar los variados factores que influyen en las percepciones, creencias, idiosincrasias, saberes y preocupaciones sobre el ambiente en diferentes culturas.

Familiarizar a los estudiantes con el desarrollo histórico y los principios de la educación ambiental

COMPETENCIAS O HABILIDADES PROFESIONALES

- Entender los principios teóricos básicos del estudio de las interacciones sociedad-naturaleza y el contexto social de la conservación.
- Analizar de manera crítica el papel que puede jugar la educación ambiental en la conservación de la naturaleza en condiciones socio-ambientales determinadas.
- Relacionar e ilustrar los varios factores que pueden operar en los procesos de cambio de actitudes y conductas sociales en relación con el ambiente, incluyendo varias de las

teorías de cambio de comportamiento (Conocimiento - actitud-Practica y “los niveles de cambios”.

- Aplicar lo que se ha aprendido en el diseño de estrategias apropiadas de mejoramiento ambiental y conservación de recursos naturales a través de la definición de mecanismos de participación ciudadana.

PERFIL DE EGRESO:

- El curso presenta un enfoque integral e interdisciplinario que relaciona la educación ambiental en la práctica con el entendimiento de la interacción sociedad-naturaleza.
- Procesos sociales y cambios ambientales: la interacción sociedad-naturaleza desde una perspectiva socio-ambiental.
- El proceso de la educación y el aprendizaje
- Formación de actitudes y cambios en la conducta de la gente.
- La relación entre la educación ambiental y el manejo de los recursos naturales.
- Historia y desarrollo futuro de la educación ambiental basada en el análisis de contextos sociales vinculados a las necesidades de conservación de los recursos naturales.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El módulo consistirá de 5 temas, expuestos a manera de conferencia por parte del profesor titular del curso.

Los estudiantes prepararán uno de los temas leyendo artículos preparados para tal efecto.

Se contempla el desarrollo de tareas y talleres en relación a:

a) la elaboración de una encuesta como herramienta para entender la realidad socio-ambiental del sitio y como herramienta para evaluar el desarrollo de una campaña de educación ambiental.

b) como desarrollar un programa para visita a escuelas de diferentes niveles.
c) como desarrollar un programa para visita a comunidades

d) como desarrollar una agenda ambiental comunitaria

e) taller sobre medios de comunicación y la educación ambiental

f) taller técnicas de elaboración de recursos didácticos para la educación ambiental (pósteres, folletos, audiovisuales, videos, teatro guiñol, canciones, capsulas, programas de radio).

Se realizará un taller para la identificación de actores clave, la identificación de problemas ambientales y participación en proyecto de educación ambiental.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Presentación del tema	10 %
Prácticas de campo	10 %
Tareas	10 %
Exámenes	50 %
Talleres	30%
Total	**100%**

CONTENIDO TEMÁTICO

Tema 1. La relación sociedad-naturaleza
¿Por qué la conservación necesita del entendimiento de los procesos sociales?

1. Medio Ambiente
2. Necesidades de cambio en el entendimiento y el apoyo de la gente
3. La relación sociedad-naturaleza
4. Sistemas socio-ambientales
5. Actual modelo de desarrollo y su impacto en el ambiente

Tema: 2 La construcción social de la naturaleza y la percepción de los problemas ambientales

1. Entendimiento de las percepciones, conocimientos y actitudes comunitarias en relación a los problemas ambientales.
2. La encuesta como herramienta para entender la realidad socio-ambiental del sitio.
3. La encuesta como herramienta para evaluar una campaña de educación ambiental.
4. Identificación de actores clave y participación en proyecto de educación ambiental
5. Taller de actores clave para identificación de problemas ambientales.
6. Introducción al desarrollo de un modelo conceptual socio-ambiental para entender la situación de un área de estudio.

Tema 3: Educación y aprendizaje

3. Procesos de Aprendizaje
4. Teorías del Aprendizaje
5. Educación Formal
6. Educación No formal
7. Educación Popular
8. Evaluación de Programas de Educación No Formal

Tema 4: Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable

- Conocimiento y Educación Ambiental
- Cómo cambian las actitudes y el comportamiento
- Los proyectos de Educación Ambiental se pueden pensar desde: espacios, destinatarios, temáticas, siempre respondiendo a un contexto; social, económico, cultural, ecológico, histórico
- Cómo se aterrizan las ideas en: proyectos, programas, planes, actividades y acciones. Y como se estructura su marco teórico y percepción
- Programas comunitarios de Educación Ambiental (Factores extrínsecos)
- Programas comunitarios de Educación Ambiental (Factores intrínsecos)
- La Educación Ambiental como medio para llegar a una cultura de conservación de los Recursos Naturales.
- Educación Ambiental y la Conservación del Patrimonio
- Desarrollo de un programa para visita a escuelas primarias (actividad teórico-práctica)
- Desarrollo de una agenda ambiental con profesores y profesores de secundaria y preparatoria para responder a la solución de problemas ambientales. primarias (actividad teórico-práctica)

Tema: 5 Interpretación Ambiental como herramienta de la Educación Ambiental

- Definición
- Objetivos y metas de la interpretación ambiental
- Desarrollo de Programas de Interpretación Ambiental en Áreas Naturales Protegidas y Centros de Educación Ambiental y Recreación involucrando a distintos actores y usuarios. (actividad teórico-práctica).
- Señalización interpretativa y de difusión para las campañas del Orgullo.
- Animación sociocultural como mecanismo de involucramiento local en la difusión y educación de temas de mejoramiento ambiental y conservación de recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

Barreiro, J. 1974. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI. México D.F., México.

Bunch, R. 1985. Dos mazorcas de maíz: una guía para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente. World Neighbors (Vecinos Mundiales). Oklahoma City, OK, Estados Unidos de América.

Carabias, J., de la Maza J., Cadena R., (coordinadores) 2003. Capacidades Necesarias para el Manejo de Áreas Protegidas América latina y El Caribe. The Nature Conservancy, Word Commsion on Protected Areas (WCPA), Unión Mundial para la Naturaleza UICN.

Damin, R., Monteleone A. 2002. Temas Ambientales en el Aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales. Editorial Paidos. Argentina.

Duran, D., Lara A, Lara 1992 Convivir en la tierra. Editorial Lugar, Buenos Aires, Argentina.

Ham, H. S. 1992. Interpretación Ambiental Una guía Práctica para Gente con Grandes Ideas y Presupuestos Pequeños. North American Press

Chivian, E.S.,McCally M.,Howard H., Haines A. 1995 Situación Crítica Salud Humana y Medio Ambiente. Flor del Viento Ediciones. España.

González Muñoz C. Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Fals Borda, O. 1985. Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia. Siglo XXI. México D.F., México.

Freire, P. 1973. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI. México D.F., México.

Freire, P. 1996. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI. México D.F., México.

Giordan A., Souchon C.1995 La Educación Ambiental: Guía Práctica. Serie Fundamentos No. 5 Colección Investigación de la Enseñanza. Sevilla, España.

García, R. S. 2002. Sistematización y evaluación del Programa de Educación Ambiental en la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán y su Zona de Influencia, 1987-2002. Tesis que para obtener el título de Maestría en Ciencias de la Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara.

García, R. S., y Pérez C. G. 2004. Manejo integral de los desechos sólidos municipales. En Revista Gestión Municipal. Año 1-Vol. Septiembre 2003-Febrero 2004, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Pág. 51.

Jardel, E.J. 2000. Sociedad, ecología, recursos naturales y sustentabilidad. Centro Universitario de la Costa Sur. Universidad de Guadalajara. Autlán, Jal.

Jardel, E.J. 1995 Discusión Sobre Conservación Biológica y Desarrollo Sustentable. Las Áreas Protegidas en la Práctica. Revista Universidad de Guadalajara. Conservación en México. La colección de Babel. Marzo-Abril

Leff, E. 1998. Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI. México D.F., México.

Leff, E. (Coord.) 2000. La complejidad ambiental. Siglo XXI. México D.F., México.

Loureiro, Carlos, F.B. 2004. Trajetória e Fundamentos da Educacao Ambiental. Cortes Editora, Sao Paulo, Brasil

Mackinnon, J., Mackinnon, K., Chile, G., Thorsell, J. 1990. Manejo de Áreas Protegidas en los Trópicos. UICN, Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas.

Michel, S., Carcalho I. 2005. Educao Ambiental Pesquisa e Desafios. ARTMED EDITORA. Brasil.

Moreno, C F., Zamaya Leal, M. del R. 2003 Educación, Salud y Medio Ambiente. Universidad de Guadalajara.

Novo M. 1992. Bases para una estrategia española de Educación Ambiental. Bibliografía general e informe sobre programas de E.A. de ICONA, Equipo técnico del CENEAM.

Novo M. 1998. La Educación Ambiental Bases éticas conceptuales y metodológicas. Ediciones UNESCO, Editorial Universitas S.A.

Unidad 1 Novo M. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Otero R. Alberto 2001. Medio Ambiente y Educación. Capacitación Ambiental para docentes. Ediciones Novedades Educativas. México.

Pascual T. J.A., 2000 El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las Ciencias Ambientales. Miaraguano Ediciones. Madrid España.

Pelayo, G. T. 2000. La Escuela formando en valores. SEP, SNTE. Educación Jalisco. Guadalajara, Jalisco, México.

Sarramona, J; Vázquez, G; Antoni y Colom J. A. (1998), *Educación no formal* Ariel Educación, Barcelona, España.

Villoro, L.1992. Creer, saber, conocer. Siglo XXI, México D.F., México. Educación ambiental en situaciones reales e hipotéticas.